



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения истории» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.)

Программу составил(и):

А.С. Демченко, канд.ист.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения истории» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой
истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения истории» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

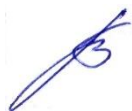
Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 «20» апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;



Кириллова Т.Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии.....	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4. Оценочные и методические материалы.....	18
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся.....	18
4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	20
4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	21
4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.1.4.1 Вопросы для устного опроса.....	24
4.1.4.2 Примерные тестовые задания.....	25
4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	27
4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).....	28
4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	28
4.1.4.4.2 Ситуационные задачи на экзамен.....	30
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	33
5.1 Учебная литература.....	33
5.2 Периодическая литература.....	33
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	33
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	36
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	36
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного	

обеспечения.	36
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является:

- формирование у обучающихся методических основ преподавания исторических дисциплин с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания истории в образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику школьного курса истории;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» является необходимой основой для изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в	Знает: - технологический регламент реализации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов; ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС к условиям реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов; -структуру реализуемой образовательной программы; Умеет: - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду - анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации. Владеет: - способами профессионального самопознания и саморазвития; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Умеет: - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации. Владеет: - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	требуемого образовательного результата; - приемами решения стандартных задач.
ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: -использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения. Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса.	Знает:- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, - сущность педагогического общения в коллективе. Умеет: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; - поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия Владеет: - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
истории и праву	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	Знает: -критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Умеет: -составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеет: -с способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	96,3	96,3
Аудиторные занятия (всего):	90	90
Занятия лекционного типа	42	42
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	48	48
Иная контактная работа:	6,3	6,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		84	84
<i>Курсовая работа</i>		20	20
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30
<i>Реферат</i>		-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	216	216
	в том числе контактная работа	96,3	96,3
	зач. ед	6	6

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Становление и развитие школьного исторического образования	9	2	2	-	5	-
2	Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории	13	4	4	-	5	-
3	Познавательные возможности учащихся в обучении истории	11	2	4	-	5	-
4	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования	9	2	2	-	5	-
5	Средства обучения истории	9	2	2	-	5	-
6	Методы и приемы обучения истории	11	2	4	-	5	-
7	Урок истории	13	4	4	-	5	-
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	9	2	2	-	5	-
9	Технологический подход в историческом образовании	13	4	4	-	5	-

10	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории	13	4	4	-	5	-
11	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	13	4	4	-	5	-
12	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	11	2	4	-	5	-
13	Воспитание учащихся в обучении истории	9	2	2	-	5	-
14	Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории	9	2	2	-	5	-
15	Внеклассная работа по истории	9	2	2	-	5	-
16	Учитель истории	9	2	2	-	5	-
ИТОГО по разделам дисциплины		96	42	48	-	80	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		144	24	32	-	84	40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление и развитие школьного исторического образования	Развитие исторического образования до XX в. Школьное историческое образование в СССР. Современное зарубежное и российское историческое образование.	У,Т
2.	Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории	Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения.	У,Т
3.	Познавательные возможности	Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Главные отличия	У,Т

	учащихся в обучении истории	ученического познания истории от научного. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории. Возрастные особенности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.	
4.	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования	Общая характеристика современного учебного предметного содержания. Проектирование учебного исторического содержания. Пути методической адаптации исторического содержания курсов.	У,Т
5.	Средства обучения истории	Общая характеристика средств обучения истории. Исторические тексты как средства обучения истории. Наглядные средства обучения истории. Учебник истории. Средства обучения истории в электронной образовательной среде. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.	У,Т
6.	Методы и приемы обучения истории	Общая характеристика методов и приемов обучения истории. Характеристика методов и приемов, выделяемых на основе источников приобретения знаний. Методы обучения истории, выделяемые на основе мыслительной деятельности учащихся. Выбор методов обучения.	У,Т
7.	Урок истории	Общее понятие об уроке и его модулях. Типы уроков истории. Разработка урока учителем.	У,Т
8.	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	Диагностика процесса и результатов обучения. Проверка и оценка знаний. Итоговая аттестация учащихся по истории.	У,Т
9.	Технологический подход в историческом образовании	Общее понятие о технологиях в образовании. Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории.	У,Т
10.	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории	Методическое проектирование учебного процесса. Разработка рабочих программ. Разработка перспективного планирования курсов истории.	У,Т
11.	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	Предметные знания в общей структуре исторического образования. Закономерности процесса формирования исторических знаний. Формирование исторических представлений. Изучение теоретического учебного материала. Технологии обучения на основе непрерывной познавательной деятельности учащихся.	У,Т
12.	Развитие	Цели и основное содержание развития	У,Т

	познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	способностей учащихся в обучении истории. Проектирование процесса формирования умений. Разработка развивающих модулей уроков истории. Организация и проведение уроков развития. Технологии развития информационных умений в обучении истории. Технологии развития мыслительных умений в обучении истории. Развитие организационных и коммуникативных умений.	
13.	Воспитание учащихся в обучении истории	Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Основные методы, приемы и средства воспитания.	
14.	Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории	Общее понятие о самостоятельной деятельности и творчестве учащихся в обучении истории. Планирование и организация самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения основных курсов истории. Руководство художественным и техническим творчеством учащихся в учебном процессе. Руководство самостоятельной исследовательской деятельностью учащихся в учебном процессе. Индивидуальные проекты и курсы по выбору в обучении истории в старших классах.	
15.	Внеклассная работа по истории	Формы постоянной внеклассной работы по истории. Основные формы периодической внеклассной работы по истории.	
16.	Учитель истории	Функции учителя истории. Аттестация учителя. Профессиональный стандарт. Методическая деятельность учителя истории. Основные направления повышения уровня профессиональной подготовки учителя. Учитель истории как классный руководитель.	

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление и развитие школьного исторического образования	Практическое занятие № 1. Возникновение и развитие школьного исторического образования. 1 Школьное историческое образование в России. 1.1 Допредметное изучение истории в IX-XVII вв. 1.2 Возникновение и развитие исторического образования в дореволюционной России в XVIII- начале XX в. 1.3 Школьное историческое образование в СССР. 2 Современная система зарубежного среднего исторического образования.	ПР, У

		3 Современное среднее историческое образование в Российской Федерации.	
2.	Системно-деятельностный подход как теоритическая основа методики обучения истории	Практические занятия № 2, № 3. Системно-деятельностный подход в историческом образовании. 1 Общее понятие о системном подходе. 2 Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. 3 Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. 4 Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения.	ПР, У
3.	Познавательные возможности учащихся в обучении истории	Практические занятия № 4, № 5. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. 1 Главные отличия ученического познания истории от научного. 2 Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории. 3 Возрастные возможности изучения истории в начальной школе. 4 Возрастные возможности изучения истории в основной школе. 5 Возрастные возможности изучения истории в старших классах средней школы.	ПР, У
4.	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования	Практическое занятие № 6. Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования. 1 Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. 2 Характеристика основных видов учебного исторического содержания. 3 Проектирование учебного исторического содержания. 4 Пути методической адаптации исторического содержания курсов.	ПР, У
5.	Средства обучения истории	Практическое занятие № 7. Средства обучения истории. 1 Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. 2 Основные функции современного учебника истории. Структура и методический аппарат учебника. Современные проблемы школьного учебника истории. 3 Электронные средства обучения истории (учебные электронные СО, образовательные ресурсы Интернета). 4 Учебно-методический комплекс и кабинет истории.	ПР, У
6.	Методы и приемы	Практические занятия № 8, № 9. Методы и приемы обучения истории.	ПР, У

	обучения истории	1 Понятие «метод» и «прием» в обучении истории. 2 Классификация методов и приемов обучения. 3 Метод и приемы устного обучения истории. 4 Метод и приемы наглядного обучения истории. 5 Метод и приемы работы с текстами на уроках истории. 6 Репродуктивные методы обучения. 7 Продуктивные методы обучения. 8 Выбор методов обучения.	
7.	Урок истории	Практические занятия № 10, № 11. Урок истории. 1 Мотивационный модуль. 2 Организационный модуль. 3 Модули освоения нового содержания. 4 Модули закрепления, контроля и коррекции результатов обучения. 5 Характеристика типов уроков истории по их дидактическим целям. 6 Характеристика типов уроков по способам организации познавательной деятельности учащихся. 7 Разработка урока учителем.	ПР, У
8.	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	Практическое занятие № 12. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории. 1 Цели, виды, методы диагностики, их характеристики. 2 Система проверки результатов обучения. 3 Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся. 4 Итоговая аттестация учащихся по истории.	ПР, У
9.	Технологический подход в историческом образовании	Практические занятия № 13, № 14. Технологический подход в историческом образовании. 1 Понятия «технологичность», «технологический подход» и «технология». 2 Технологии модульного проектирования и организации учебного процесса. 3 Технологии личностно-ориентированного обучения. 4 Технологии дифференцированного обучения. 5 Технологии формирования умений познавательной деятельности. 6 Технологии проблемного обучения. 7 Диалоговые технологии. 8 Игровые технологии. 9 Общая характеристика предметных технологий.	ПР, У
10.	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания	Практические занятия № 15, № 16. Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории. 1 Этапы подготовки учителя к уроку. 2 Тематическое планирование и рабочая	ПР, У

	истории	программа. 3 Конспект, сценарий и технологическая карта урока. 4 Критерии оценки урока.	
11.	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	Практические занятия № 17, № 18. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. 1 Роль исторических знаний в предметном обучении. 2 Закономерности процесса формирования исторических знаний. 3 Формирование представлений об историческом времени и знаний хронологии. 4 Формирование представлений об историческом пространстве и историко-географических знаний. 5 Формирование представлений и знаний о фактах прошлого. 6 Особенности отбора и разработки теоретического материала в школьных курсах истории.	ПР, У
12.	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	Практические занятия № 19, № 20. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории. 1 Цели развития познавательных способностей учащихся в современном образовании. 2 Общая характеристика и классификации умений познавательной деятельности учащихся в обучении истории. 3 Особенности формирования умений при обучении истории. 4 Проектирование процесса формирования умений. 5 Разработка развивающих модулей уроков истории. 6 Организация и проведение уроков развития.	ПР, У
13.	Воспитание учащихся в обучении истории	Практическое занятие № 21. Воспитание учащихся в обучении истории. 1 Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории. 2 Основные направления воспитания в обучении истории. 3 Основные методы, приемы и средства воспитания.	ПР, У
14.	Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории	Практическое занятие № 22. Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории. 1 Планирование системы внеурочной деятельности учащихся. 2 Управление самостоятельной внеурочной деятельностью учащихся. 3. Методическое обеспечение самостоятельной деятельности школьников.	ПР, У

15.	Внеклассная работа по истории	Практическое занятие № 23. Внеклассная работа по истории. 1 Формы постоянной внеклассной работы по истории (исторический кружок, факультатив, школьный музей, исторический клуб, ученическое научное сообщество). 2 Основные формы периодической внеклассной работы учащихся (олимпиады, экскурсии, исторические вечера, исторический журнал, предметные недели в школе).	ПР, У
16.	Учитель истории	Практическое занятие № 24. Учитель истории. 1 Эволюция функций учителя в процессе развития исторического образования в России. 2 Функции учителя истории в современном образовании. 3 Основные направления методической деятельности учителя истории. 4 Возможности профессионального роста учителя истории.	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние изучения истории на воспитание патриотизма и гражданственности учащихся.
2. Процесс формирования толерантности школьников на уроках истории.
3. Мотивация к изучению исторических фактов у учащихся.
4. Разбор культурных и бытовых вопросов на уроках истории.
5. Эффективные методики преподавания истории.
6. Эвристический метод обучения истории.
7. Развитие личностных качеств в процессе изучения истории.
8. Учебно-исследовательская деятельность учащихся для углубленного изучения истории.
9. Когнитивная компетенция школьников и ее формирование на уроках истории.
10. Становление мировоззрения школьников на уроках истории.
11. Обучение истории с использованием информационных технологий.
12. Главные функции школьного учебника истории.
13. Важность самостоятельной работы учащихся в процессе изучения истории.
14. Групповая форма обучения на уроках истории.
15. Формирование хронологических знаний в игровой форме.
16. Развитие творческой активности на уроках истории у младшеклассников в процессе игры.
17. Наглядность исторических картин на уроках как средство углубленного изучения материала.
18. Контрольно-оценочная деятельность учащихся на уроках истории.

19. Роль учителя истории в процессе обучения и формирования личности младшеклассников.
20. Использование наглядных пособий в процессе изучения исторических событий.
21. Альтернативы традиционным учебникам истории и их сравнение.
22. Нетрадиционные методы обучения истории и их эффективность.
23. Компьютеризация как метод обучения истории.
24. Современные проблемы обучения старшеклассников на уроках истории и методы их решения.
25. Заучивание и пересказ как методы запоминания исторических событий.
26. Влияние театральных постановок на восприятие реальной исторической картины у школьников.
27. Исторические фильмы как способ эффективного запоминания хронологических событий учащимися.
28. Всемирная история и ее влияние на формирование ценностных установок школьников.
29. Анализ эффективности обучения школьников истории в прошлом в сравнении с современными методами.
30. Способы мотивации учащихся к изучению истории.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969 2. <i>Сторожакова, Е. В.</i> Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306 3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446190
2	Подготовка к практическим занятиям	1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

	364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969 2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306 3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446190
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины — для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Становление и развитие школьного исторического образования	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
2	Системно-деятельностный подход как теоритическая основа методики обучения истории	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
3	Познавательные возможности учащихся в обучении истории	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
4	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
5	Средства обучения истории	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
6	Методы и приемы обучения истории	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
7	Урок истории	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
9	Технологический подход в историческом образовании	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
10	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
11	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
12	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
13	Воспитание учащихся в обучении истории	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
14	Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
15	Внеклассная работа по истории	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
16	Учитель истории	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2

Итого по 6 семестру:		42
в том числе интерактивное обучение*		10*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Становление и развитие школьного исторического образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Системно-деятельностный подход как теоритическая основа методики обучения истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Познавательные возможности учащихся в обучении истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
4	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Средства обучения истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

6	Методы и приемы обучения истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
7	Урок истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Технологический подход в историческом образовании	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
10	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
11	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
12	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
13	Воспитание учащихся в обучении истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

14	Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
15	Внеклассная работа по истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
16	Учитель истории	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
Итого по 6 семестру:			48
в том числе интерактивное обучение*			24*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения праву».

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Становление и развитие школьного исторического образования	Устный опрос Практическая работа	1 2
2	Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории	Устный опрос Практическая работа	1 3
3	Познавательные возможности учащихся в обучении истории	Устный опрос Практическая работа	1 3
4	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования	Устный опрос Практическая работа	1 2

5	Средства обучения истории	Устный опрос Практическая работ	1 3
6	Методы и приемы обучения истории	Устный опрос Практическая работа	1 3
7	Урок истории	Устный опрос Практическая работа	1 3
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	Устный опрос Практическая работа	1 2
9	Технологический подход в историческом образовании	Устный опрос Практическая работа	1 3
10	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории	Устный опрос Практическая работа	1 3
11	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	Устный опрос Практическая работа	1 3
12	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	Устный опрос Практическая работа	1 3
13	Воспитание учащихся в обучении истории	Устный опрос Практическая работа	1 3
14	Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории	Устный опрос Практическая работа	1 3
15	Внеклассная работа по истории	Устный опрос Практическая работа	1 3
16	Учитель истории	Устный опрос Практическая работа	1 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Становление и развитие школьного исторического образования	ОПК-2	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
2	Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории	ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
3	Познавательные возможности учащихся в обучении истории	ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
4	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
5	Средства обучения истории	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
6	Методы и приемы обучения истории	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
7	Урок истории	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к

		ПК-3 ПК-4		
9	Технологический подход в историческом образовании	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
10	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
11	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
12	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
13	Воспитание учащихся в обучении истории	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
14	Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
15	Внеклассная работа по истории	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к
16	Учитель истории	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы экзамену к

4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает</i> - основные механизмы социализации личности;	<i>Знает</i> - способы профессионального самопознания и саморазвития;	<i>Знает</i> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
	<i>Умеет</i> - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;	<i>Умеет</i> - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;	<i>Умеет</i> - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
	<i>Владеет</i> - способами профессионального самопознания и саморазвития;	<i>Владеет</i> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;	<i>Владеет</i> - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<i>Знает</i> - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;	<i>Знает</i> - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ; - структуру реализуемой	<i>Знает</i> - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате;

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательной программы по предмету;	
	<i>Умеет</i> - оценивать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;	<i>Умеет</i> - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации;	<i>Умеет</i> - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.
	<i>Владеет</i> - содержанием образовательной программы по предмету;	<i>Владеет</i> - приемами решения стандартных задач;	<i>Владеет</i> - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применяет ее в достижении требуемого образовательного результата;
ПК-1 способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<i>Знает</i> - современные методики обучения и пути их реализации;	<i>Знает</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики;	<i>Знает</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики обучения и пути их реализации;
	<i>Умеет</i> - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;	<i>Умеет</i> - осуществлять диагностику методов, технологий обучения	<i>Умеет</i> - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику методов, технологий обучения;
	<i>Владеет</i> - словесными, практическими методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной	<i>Владеет</i> - наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной	<i>Владеет</i> - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической

	практической деятельности;	практической деятельности;	деятельности;
ПК-3 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - сущность педагогического общения в коллективе;	<i>Знает</i> - методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;	<i>Знает</i> - методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;
	<i>Умеет</i> - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	<i>Умеет</i> - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;	<i>Умеет</i> - поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
	<i>Владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.	<i>Владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.	<i>Владеет</i> - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения	<i>Знает:</i> - критерии развития исследовательской компетентности учащихся.	<i>Знает:</i> - критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта.	<i>Знает:</i> - педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.
	<i>Умеет:</i> - осуществлять поиск авторских программ организации исследовательской деятельности учащихся.	<i>Умеет:</i> - составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся.	<i>Умеет:</i> - системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.

истории и праву	<i>Владеет:</i> - элементами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.	<i>Владеет:</i> - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.	<i>Владеет:</i> - способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.
-----------------	--	---	---

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.4.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

- 1) Особенности применения метода проектов на уроках истории в школе
- 2) Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по истории.
- 3) Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
- 4) Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
- 5) Охарактеризуйте школьное историческое образование.
- 6) Какие существуют проблемы при реализации исторического образования в школе?
- 7) Какой принцип изучения истории и распределения содержания учебного предмета по классам осуществляется в настоящее время в школах?
- 8) Какими документами должен руководствоваться учитель, планируя изучения курса истории?
- 9) Определите хронологические рамки изучения курса истории России, установленные для основной общей школы.
- 10) Что такое «дифференцированный характер» исторического образования в старших классах?

4.1.4.2 Примерные тестовые задания

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

1. Информационная компетентность предполагает наличие умения:
(один ответ)

- 1) писать и считать
- 2) находить требуемую информацию в различных источниках
- 3) составлять план рассказа
- 4) организовывать творческие мероприятия

2. При организации урока с использованием компьютера нужно учитывать (несколько вариантов ответа):

(несколько ответов)

- 1) уровень подготовки класса по истории
- 2) гигиенические требования к работе учащихся за компьютером
- 3) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и освоением ими учебного материала
- 4) владение приемами работы с компьютером

3. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:

(один ответ)

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

4. Учебник истории выполняет функцию:

(один ответ)

- 1) Систематизирующую
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учёта знаний

5. Построение программ на принципах концентризма означает:

(один ответ)

- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
- 2) Изучение блоками всемирной истории
- 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно

6. Школьная лекция по истории:

а) требует проблемно-концептуального подхода, при котором используются приемы и средства, не дающие готовых и бесспорных ответов на постоянные вопросы;

б) предполагает от учеников ведение записей, которые сводятся к тезисам и конспектам и в каждом конкретном случае рекомендуются аудитории учителем;

(один ответ)

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

7. При подготовке к урокам, учитель истории должен руководствоваться следующей последовательностью:

(один ответ)

- 1) изучение ФГОС, базисного учебного плана, примерной программы, учебников
- 2) изучение базисного учебного плана, примерной программы, учебника
- 3) изучение ФГОС, базисного учебного плана, примерной программы
- 4) изучение ФГОС, базисного учебного плана, примерной программы, методических рекомендаций, учебников

8. Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе учебника по предмету

(один ответ)

- 1) наличие учебника в Федеральном перечне учебников
- 2) содержание учебника
- 3) учет в учебнике возрастных особенностей ученика
- 4) объем учебника

9. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:

(один ответ)

- 1) наличие данного УМК в Федеральном перечне
- 2) год издания учебника

3) полноту и целостность УМК

4) все перечисленное

10. В методике преподавания повествовательно-описательными документами являются:

(один ответ)

1) летописи, хроники, мемуары

2) грамоты, законы, указы

3) мифы, басни, легенды

4) статистические и следственные документы, программы, речи

11. Контрольная работа, зачёт, защита творческой работы - это формы:

(один ответ)

1) периодического контроля знаний

2) итогового контроля знаний

3) отсроченного контроля знаний

4) устного контроля знаний

12. Систему структурных дискуссий в форме интеллектуальной игры, где две стороны выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри и судей в своей правоте и опыте риторики, называют

(один ответ)

1) Дебатами

2) Диалогом

3) Спором

4) Доказательством

13. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, называют методом

(один ответ)

1) Сообщений

2) Технологий

3) Проектов

4) Личностно-ориентированного обучения

14. Форму учебных занятий в старших классах, в которой учитель даёт глубокое, целостное, логически стройное изложение основного фактологического и теоретического материала темы, преимущественно в монологической форме, называют

(один ответ)

1) Рассказом

2) Лекцией

3) Сообщением

4) Беседой

15. Приобретенные знания в рамках предмета это предметные результаты, а усвоенные способы деятельности на базе учебных предметов - это

(один ответ)

1) Личностные результаты

2) Прикладные результаты

3) Универсальные результаты

4) Метапредметные результаты

16. Обучение, основанное на взаимодействии учащихся между собой и с источниками опыта, называется

(один ответ)

- 1) Активное
- 2) Личностно-ориентированное
- 3) Интерактивное
- 4) Групповое

17. По Е.Е. Вяземскому, форма учебного занятия по истории, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или источникам - это: (один ответ)

- 1) практическое занятие
- 2) семинар
- 3) лабораторное занятие
- 4) практикум

18. Учащимся предлагается задание: "Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII в (укажите не менее двух задач). Приведите примеры войн, походов и экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трёх примеров)". Данное задание принадлежит к следующему типу: (один ответ)

- 1) на обобщенную характеристику, систематизацию знаний
- 2) на анализ исторической ситуации
- 3) на анализ исторических версий и оценок
- 4) на сравнение

19. Расположить в правильной последовательности компоненты описания учебного занятия: (на последовательность)

- 1) тема урока
- 2) место урока в системе других уроков
- 3) цели и задачи урока
- 4) ход урока
- 5) литература
- 6) приложения

20. Расположить в правильной последовательности этапы технологии тематического планирования учебных занятий: (на последовательность)

- 1) изучение образовательной программы учебного курса
- 2) определение основных блоков тематического плана
- 3) распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
- 4) планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
- 5) окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

1. Изучив литературу, подготовьте рекомендации, соответствующие одному из требований к современному образовательному процессу:

- системно-деятельностный подход (акцент на деятельность школьников, а не на ретрансляцию знаний учителем);
- групповые и проектные формы работы;
- учет индивидуальных особенностей (ОВЗ, одаренные дети, коррекционные группы, национальный элемент и др.);
- связь школы с внешним миром и социальная активность учеников;
- иные варианты.

2. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»?

3. Разработайте фрагмент урока с использованием дистанционных технологий для 5–9 классов (на выбор). Докажите целесообразность применения данных технологий при изучении выбранной темы урока.

4. Подготовьте задания для игры (викторины) «Характеристика исторической личности», используя документальный материал, портреты, фотографии, художественную литературу и др.

5. Подготовьте пять заданий для теста по хронологии, относящихся к соответствующему историческому периоду. Например: Историческая личность: Николай I. Хронологические рамки заданий для теста: 1825–1855.

6. Выделите в определенной теме понятия, распределите их по группам в зависимости от степени (уровня) обобщенности. Разработайте способы формирования этих понятий (нескольких понятий – на выбор).

7. Составьте синквейн по одному из понятий.

СИНКВЕЙН – стихотворение, состоящее из 5 строчек по определенным правилам.

1-я строка – существительное (название темы);

2-я строка – два прилагательных (определение темы);

3-я строка – три глагола, показывающие действия в рамках темы;

4 строка – фраза из 4 слов, выражающая отношение автора к теме;

5 строка – вывод, завершение темы, выраженное любой частью речи.

Например: по теме «Тоталитаризм».

Тоталитаризм

Довлеющий, контролирующий

Репрессировать, ужесточать, монополизировать

Плод ошибок человеческой деятельности

Политический режим.

8. Подберите изобразительные средства как наглядность по самостоятельно выбранной теме урока. Подготовьте вопросы для обсуждения по предложенным иллюстрациям.

9. Сформируйте варианты условно-графической наглядности по теме: «Социально-экономическое положение России в конце XIX – начале XX в.».

10. Подберите картографический материал для заданий, которые помогут формированию у учащихся способности устанавливать по карте причинно-следственные связи, а также оценивать значение событий (явлений).

Например: а) связь между географическим (социально-экономическим) положением страны и отраженными на карте событиями внешней политики.

б) определить на основе картографических данных причины побед (неудач) в войне.

4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Методика обучения истории как наука.
- 2 Важнейшие проблемы методической науки.
- 3 Основные этапы школьного исторического образования в РСФСР (СССР).
- 4 Создание и работа школьных кабинетов.
- 5 Задачи преподавания истории в школе.
- 6 Место и значение игры на уроке истории.
- 7 Формирование исторических понятий.
- 8 Выбор методов обучения истории.
- 9 Структура школьного курса истории.

- 10 Основные требования к уроку истории.
- 11 Организация проверки результатов обучения истории.
- 12 Современная типология уроков истории.
- 13 Определение цели урока истории.
- 14 Требования к школьным учебникам (пособиям). Построение учебника.
- 15 Требования к составлению плана и плана-конспекта урока.
- 16 Какие игры на исторические темы Вам известны? Раскройте правила и содержание нескольких игр.
- 17 Внутренняя структура урока истории.
- 18 Итоговая аттестация по истории, её разновидности и методика.
- 19 Методические приёмы проверки знаний учащихся.
- 20 Этапы игры на уроке истории.
- 21 Направления и формы школьного краеведения.
- 22 Оценка, комментирование и учет знаний учащихся на уроке.
- 23 ТСО и особенности их использования на уроках истории.
- 24 Выбор типов, методических вариантов и форм урока истории.
- 25 Методические приёмы и средства наглядного обучения истории.
- 26 Работа с картой и иллюстрацией в процессе обучения истории.
- 27 Методика показа портрета и карикатуры в процессе обучения истории.
- 28 Методика использования научно-популярной и художественной литературы при изучении истории.
- 29 Школьная лекция как приём устного метода обучения истории в старших классах
- 30 Методика изучения вопросов культуры в школьном курсе истории.
- 31 Основные виды повторения. Методика организации повторения на уроках истории.
- 32 Сущность концепции школьного исторического образования.
- 33 Составьте план-конспект комбинированного урока в IX классе.
- 34 Элементы плана-конспекта в зависимости от типа урока.
- 35 Использование доски и мела при обучении истории.
- 36 Историческая карта, её нагрузка и виды.
- 37 Приёмы работы с картографическими пособиями.
- 38 Принципы построения новых программ по истории. Характеристика действующих программ.
- 39 Хронология и периодизация в изучении истории.
- 40 Методика формирования исторических представлений на уроках истории (приведите примеры).
- 41 Проблема методов в педагогической и методологической литературе.
- 42 Последовательность составления плана-конспекта.
- 43 Условия успешного преподавания школьного курса истории.
- 44 Методика составления игр по истории.
- 45 Формы и приёмы внеурочной работы по истории.
- 46 Организация факультативных занятий по истории.
- 47 Сущность проверки и оценки знаний, учащихся на уроке.
- 48 Система проверки знаний и умений в 5-6 классах.
- 49 Методические приёмы работы с историческим документом.
- 50 Связь методики преподавания истории в школе с другими науками.

4.1.4.4.2 Ситуационные задачи на экзамен

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

- 1 Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
- 2 Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.

- 3 С одного параграфа учебника для VIII класса выберите все понятия и новые термины и в роли учителя организуйте по их работу с классом на уроке проверки знаний.
- 4 Разработайте вариант бинарного урока.
- 5 Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
- 6 Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
- 7 Проанализируйте учебные программы по предмету «История России».
- 8 Выберите в учебнике истории (для старших классов) один вопрос параграфа и законспектируйте его согласно памятке для учащихся «Основные правила конспектирования» Изложите эти правила.
- 9 Определить (письменно) внутреннюю структуру одного параграфа с учебника XI класса. Сформулировать цель, определить его тип, форму и методические варианты урока.
- 10 Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
- 11 Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д
- 12 По учебнику VII-VIII класса, наглядным средствам составьте «Характеристику на исторического деятеля» в соответствии с памяткой.
- 13 Изложите основные моменты памятки для учащихся «Как составить план» и в соответствии с памяткой составьте план (простой или сложный) на один из параграфов с учебника X класса.
- 14 Составьте план-конспект урока проверки (учета) знаний в X классе.
- 15 Составьте план-конспект урока изучения нового материала в VIII классе.
- 16 Изложите основные моменты памятки для учащихся «Как комментировать газетные сообщения» и сделайте комментарий к газетной статье в соответствии с памяткой.
- 17 Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.
- 18 Сформулируйте целевые установки нескольких уроков по учебнику для VII класса.
- 19 Выберите в атласе для X-XI карту для урока изучения нового материала. Расскажите о методике знакомства учащихся с новой картой и проиллюстрируйте это с помощью выбранной карты.
- 20 Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине...
- 21 С помощью классной доски или листа бумаги проиллюстрируйте порядок летосчисления «до нашей эры» и «нашей эры» в VI классе.
- 22 Выберите в учебнике для VII класса иллюстрацию и составьте по ней вопросы для беседы в классе.
- 23 Выберите в учебнике для VIII класса сюжет (восстание, экономическое развитие, революция, война и т.п.) и составьте таблицу (график, схему и т.п.) и дайте пояснение к нему.
- 24 Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения...
- 25 Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по истории...
- 26 Составьте план семинара генерации идей по теме...
- 27 Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена...
- 28 Составьте план-конспект повторительно-обобщающего урока в X классе.

29 Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.

30 Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности учащихся по истории.

31 Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия....

32 По учебнику IX-XI класса, наглядным средствам составьте «Характеристику на исторического деятеля» в соответствии с памяткой.

33 Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по теме...Обоснуйте.

34 Изложите примерную схему анализа (самоанализа) урока истории.

35 Вы учитель, консультируете докладчика (выступающего) на семинарском занятии или общешкольной конференции. Изложите основные моменты консультации из памятки «Как подготовить доклад».

36 Выберите в хрестоматии документ и проанализируйте его в соответствии с памяткой для учащихся «Последовательность анализа первоисточника (документа)».

37 Выберите в учебнике для IX класса параграф, прочитайте его текст и расположите все содержащиеся там даты на листе бумаги в соответствии с правилами. Обоснуйте расположение дат.

38 Вы – учитель истории – формируете первоначальное умение самостоятельной работы учащихся с контурной картой. Дайте учащимся несколько видов работы по контурной карте (по степени их сложности).

39 Учащимся – членам кружка (факультатива) Вы роздали для изучения монографии (научные статьи). Изложите основные моменты консультации по их изучению в соответствии с памяткой для учащихся «Как работать над научным произведением».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов обучающегося при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине обучающиеся в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы обучающегося по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Обучающийся, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия обучающегося с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если обучающийся набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные обучающимся за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну ситуационную задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507969>

2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446190>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека филиала.

5.2 Периодическая литература:

1. Вестник образования – URL: <https://vestnik.edu.ru/>
2. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество лекционных, практических и лабораторных занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию обучающиеся получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических занятиях.

В начале семестра обучающиеся знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объемом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается обучающимся для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные аспекты теории и методики обучения обществознанию. В содержание обучения входит изучение содержания, форм, средств и методов обучения и анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических* занятий определяется спецификой учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале

теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Планирование *самостоятельной работы* обучающихся по дисциплине «Методика обучения истории» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа имеет два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала, и освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время экзамена.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний обучающихся необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы обучающегося за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний обучающихся остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. *Курсовая работа* –

это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя, работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору курсовой работы, не должны выходить за рамки тематики работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные работы	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Курсовое проектирование	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
7	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.